



# BASISSCHOOL De Luchtballon

GO! Basisschool De Luchtballon

Sliksteenvest 1

3300 TIENEN

tel. 016 81 49 72

[www.godeluchtballon.be](http://www.godeluchtballon.be)

e-mail: [renilde.dewaelheyens@huis11.be](mailto:renilde.dewaelheyens@huis11.be)

Directeur : Renilde Dewaelheyens

Onze school behoort tot het 'GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap'. Deze onderwijsinstelling is een BASISCHOOL, waar onderwijs op niveau van kleuter – en lager onderwijs wordt gegeven. Het schoolgebouw ligt langs de Sliksteenvest te Tienen.

Deze brochure vertelt je over het reilen en zeilen van 'De Luchtballon'. Je kan er in lezen wie er allemaal mee te maken heeft, hoe de school in elkaar zit om alles vlot te laten lopen. Tussen alle regels door, hopen we ook dat je de sfeer van onze school proeft. Maar, vooral vind je hier ook een hoop afspraken: als ouders, kinderen en leerkrachten ze kennen en toepassen, werkt alles een stuk makkelijker.

Deze brochure werken we elk jaar bij. Wat je hier leest, kan iets anders zijn dan vorig jaar. Onze school in Tienen leeft immers, en daardoor verandert er elk jaar ook heel wat.

## Ons pedagogisch project

### *Bouwstenen van het samen leren samenleven*

Samen leren samenleven, is de kernopdracht voor elke GO! professional.

Ons PPGO! heeft tot doel kinderen en jongeren te laten ontdekken dat er geen universele waarheid is om filosofische, ideologische en godsdienstige vragen te beantwoorden. In het GO! geniet iedereen de vrijheid om zelf keuzes te maken en kritisch te zijn. Het PPGO! zegt dat we ondanks verschillende opvattingen en de superdiversiteit in onze samenleving en in onze scholen vooral moeten leren met elkaar samen te leven.

### Werken aan actief burgerschap

Deel uitmaken van een samenleving noemen we burgerschap. We brengen onze jongeren de basiswaarden van onze democratie bij: het **respect** (als eerste hefboom voor actief burgerschap) voor de overtuiging van anderen, de vrijheid om zelf keuzes te maken en de gelijkwaardigheid van man en vrouw.

**Participatie** is het tweede belangrijke fundament van burgerschap. Inspraak op school, participeren aan de besluitvorming, ... jongeren leren zo wat het betekent verantwoordelijkheid op te nemen.

F ADM

Wederzijds respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid en betrokkenheid zijn de basiswaarden die in onze scholen worden aangeleerd. Onze scholen zijn samenlevingsscholen en verbindende scholen waar we allemaal samen actieve deelname aan het schoolgebeuren en in de samenleving realiseren.

We stellen als ultiem doel in de opvoeding, ontwikkeling en begeleiding van onze kinderen de volgende slogan : 'The sky is the limit'.

Participatie en het bouwen aan een gelijkgerichte visie omtrent kwaliteitsvol onderwijs vinden we uiterst belangrijk.

Samen met het leerkrachtenteam, de participanten en ouders willen we op pad gaan om te bouwen aan de ontwikkeling van elk individueel kind, rekening houdend met zijn eigenheid en sociale context, zodat het kan functioneren in een snel evoluerende maatschappij. Tevens willen we elk kind voldoende vertrouwen geven zodat het een positief zelfbeeld kan ontwikkelen om met voldoende sociaal gevoel en attitudevorming te participeren in de wereld van morgen. Onze kinderen willen zich ontplooien als volwaardige kritische burgers, die kunnen en durven opkomen voor de sociale minderheden.

We staan open voor alle kinderen, welke levensopvattingen hun ouders ook hebben.

De luchtballon, een school waar iedereen origineel en uniek is én wordt. Elk kind wordt wie het wil worden en zijn. Daarvoor zorgt een hele groep mensen: hun ouders, de leerkrachten en anderen.

### **Het DNA van onze school : respectvol- betrokkenheid- leerplezier- onderzoekend**

Leerlingen worden begeleid in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit anderzijds.

We moeten kinderen leren samenleven in de wereld van morgen zodat ze zich ontwikkelen tot actieve, empathische burgers. We brengen hen de basiswaarden van een democratische samenleving bij. Deze waarden worden geconcretiseerd in attitudes en handelingen.

We hebben de volgende basiswaarden in de focus gezet : **respectvol, betrokkenheid, leerplezier en onderzoekend.**

Deze basiswaarden zijn de rode draad doorheen onze hele werking.

Respectvol is onze kernwaarde in heel ons onderwijsgebeuren. Respect voor jezelf, voor de unieke persoonlijkheid voor anderen, voor de natuur, het milieu, voor het materiaal in de klas. Respect onder collega's, voor en van de directeur, van ouders voor leerkrachten en omgekeerd, van leerlingen voor leerkrachten en omgekeerd.

Respectvol betekent voor ons vooral aanvaarden dat iedereen verschillend is en dat verschillend zijn een meerwaarde kan betekenen.

We trachten rekening te houden met vragen en interesses van kinderen. Welbevinden en betrokkenheid dragen we hoog in het vaandel. Voelen en leren gaan hand in hand. Emoties kunnen leerprocessen bevorderen of belemmeren.

De leerkrachten werken vol enthousiasme en geven uitdagende opdrachten met verschillende werkvormen.

We scheppen een kansrijke omgeving waarin kinderen de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen.

Kinderen moeten de kans krijgen om succeservaringen op te doen. Daarom vinden we differentiatie belangrijk om het leerplezier te vergroten.

Met een positieve gedrevenheid streven we ernaar onze mogelijkheden maximaal te ontwikkelen. Met ons enthousiasme proberen we anderen aan te steken.

De 21<sup>e</sup> eeuw competenties leiden tot een onderzoekende houding die noodzakelijk is in zowel in ontwerpen, onderzoeken als problemen oplossen.

Daarom laten we van jongs af aan kinderen de kans om te exploreren en te experimenteren. We zetten in op STEM onderwijs. Dit omvat wiskunde, wetenschap en techniek. Kinderen leren vanuit een probleemstelling of behoefte via een proces tot een oplossing te komen.

Onze school zorgt ervoor dat ouders bij de inschrijving van hun kind weten waartoe ook zij zich zullen engageren als zij hun kind toevertrouwen aan ons. Wij zijn een school waarbij ieder kind als volwaardige burger wordt gezien, waar er openheid, verdraagzaamheid, betrokkenheid, creativiteit is, oog voor sociale werkelijkheid en maatschappelijke ongelijkheden, totale ontplooiing van ieder individu en een harmonische vorming met respect voor diversiteit en pluralisme.

Alle scholen van 'GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap' hebben bepaalde gemeenschappelijke kenmerken. Die kenmerken zijn gebaseerd op de krachtlijnen uit het Pedagogisch Project van 'het GO!' 'Het GO!' onderscheidt zich van de andere onderwijsnetten doordat het zich uitdrukkelijk profileert als neutraal en pluralistisch.

De inrichtende macht is Huis 11  
Rerum Novarumlaan 1  
3010 Kessel-Lo

Algemeen directeur is mevrouw Kaat Vandensavel

### **We zijn een STEM school.**

**STEM staat voor** Science, Technology, Engineering en Maths

STEM staat voor technische geletterdheid, wiskunde en exacte wetenschappen. We leggen het accent op wetenschappen binnen onze lessen techniek. STEM biedt een ontzettend brede waaier aan opleidingen en beroepen van de meeste theoretische tot door en door praktische. Ze laten jongeren meebouwen aan opwindende ontwikkelingen – van robots over smartphones en zelfrijdende auto's tot baanbrekend onderzoek in de hernieuwbare energie. STEM'ers garanderen onze toekomst op vlak van voeding, landbouw en preventie van ziektes. Het zijn stuk voor stuk boeiende opleidingen met toekomst maar zijn soms te weinig bekend.

Als basisschool willen we ons steentje bijdragen om kinderen warm te maken voor wetenschappen en techniek.

Een gestructureerde werking doorheen de ganse school zorgt ervoor dat de verschillende domeinen van wiskunde, wetenschappen en techniek aan bod komen.

De kennis van de leerlingen vergroot en ze zullen gemotiveerd worden omdat de lessen aangeboden worden in een leerrijke omgeving met voldoende materialen.

Daarom beschikt onze school over een STEM - O - Theek waar kinderen kunnen experimenteren.

### **Werken aan talenten**

Werken rond talenten is kiezen voor onderwijsvernieuwing: een vernieuwing waarin kinderen positief oriënteren en kansen geven steeds centraal staan.

Het positieve wordt benadrukt en niet zozeer de tekorten.

Het werken rond talenten begint vanuit de kinderen zelf. We gaan de nadruk leggen op de groeikracht of de betrokkenheid van de kinderen zelf.

- De leerkrachten kijken naar het kind met een andere focus, ze kijken niet alleen naar de specifieke intelligenties maar ook naar de vaardigheden.
- De leerkrachten stimuleren de interesses van de kinderen door werkvormen aan te bieden waar kinderen de kans krijgen om dit verder te ontdekken en te ontwikkelen;

- door onder andere toonmomenten te organiseren, in te spelen op vragen en interesses van kinderen tijdens WO activiteiten, spreekbeurten, kringgesprekken, debatten, ...

## List

List is een intensief leestraject. We willen zelfstandige, gemotiveerde lezers ontwikkelen die kunnen stillezen, lezen om te leren en lezen voor hun plezier.

Doorheen de hele kleuterschool en vooral bij de jongste kleuters besteden we heel veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid. Dit doen we door veel interactie uit te lokken in talige hoeken, klassikale instructiemomenten en routinemomenten.

We laten kleuters kijken in en leren omgaan met boeken. De leerkracht zorgt voor een rijke geletterde omgeving en biedt bewust en doelgericht woordenschatonderwijs aan.

In het eerste leerjaar gaan we verschillende leesvormen toepassen. Kinderen leren snel van letters naar woorden naar zinnen naar teksten. Er is een strikte opvolging door leestoetsen en observaties.

We werken aan leesbevordering en leesplezier.

Iedere klas is voorzien van een boekenhoek. Kinderen beschikken steeds over 7 boekjes waarin ze kunnen lezen.

Er wordt een logboek aangelegd waarin een kind dingen noteert.

In de derde graad wordt er vooral ingezet op begrijpend lezen.

## 2.2 Schoolorganisatie

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8.40 u	8.40u	8.40 u	8.40 u	8.40 u
12.15 u – 13.15 u Middagpauze	12.15 u –13.15 u Middagpauze	11.25 u	12.15 u 13.15 u Middagpauze	11.50 u-13.15 u Middag- pauze
15.30 u	15.30 u		15.30 u	15.05 u

## 2.3 Afspraken

Als ouder ben je bekommerd om je kind. En we hebben graag dat je je kind ondersteunt waar het maar kan. Ook bij het naleven van afspraken op school. Ouders kunnen hier een voorbeeldfunctie opnemen. Het is zo bijvoorbeeld moeilijk om kinderen te wijzen op hun brutale taal als je soms dezelfde woorden gebruikt in een opwelling.

## 2.4 Op tijd komen

Het is niet prettig als kinderen te laat komen. Het klassengebeuren is dan volop bezig en het is dan moeilijk om nog aan te sluiten bij de les. Wij vragen u dan ook uitdrukkelijk ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd in de school zijn.

De leerkracht registreert in het digitale aanwezigheidsregister dat een kind te laat komt op school.

Bij regelmatig te laat komen zal de directeur en de Zorgcoördinator de ouders uitnodigen om het probleem te bespreken en een oplossing te zoeken.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling die daarvoor een gewettigde reden heeft, de school vóór de einduren verlaten. Dat kan enkel met de toestemming van de directeur.

### **3. Verjaardagen**

#### **3.1 Kleuters**

Op zijn verjaardag wordt de kleuter extra in de belangstelling gezet. Eén- of meermaals per maand houden we in de klas een feestje voor alle jongens en meisjes die de afgelopen periode jarig waren. Hiervoor doen we een huishoudelijke activiteit.

#### **3.2. Lagere school**

In onze school mag de jarige trakteren, liefst met niet al te veel snoep. Er is een aandacht moment voor de jarige in de klas.

### **4. Je kind heeft geneesmiddelen nodig**

Zieke kinderen horen niet op school. De betrokkenheid van je kind zal immers zeer miniem zijn en mogelijk brengt het zijn ziekte over op andere kinderen. Kinderen met koorts moeten zeker thuis blijven voor verzorging. Gelieve in de mate van het mogelijke te vermijden dat de medicatie op school moet worden toegediend. Indien toch medicatie op school moet worden toegediend, is het noodzakelijk om een attest door de behandelende arts te laten invullen. Uw kind krijgt dit attest mee bij het begin van het schooljaar.

### **5. Een woordje over onze verzekeringen**

Ongevallen zijn op de school niet uitgesloten.

De scholengroep heeft voor alle leerlingen een ongevallen verzekering bij de verzekeringsmaatschappij ETHIAS  
Prins Bisschopssingel 73  
3500 Hasselt

Onze kinderen zijn verzekerd voor ongevallen die hun overkomen tijdens de schooluren, overal waar zij onder toezicht staan van het personeel en voor ongevallen van en naar de school, indien zij de gewone weg gebruiken en deze afleggen binnen een normale tijdspanne.

De verzekering betaalt enkel het remgeld = het gedeelte dat niet door het ziekenfonds wordt terugbetaald!

De verzekering komt nooit tussen voor materiële schade zoals kleding, fietsen, bril...

De verzekering komt ook nooit tussen bij diefstal.

#### **5.1 Wat doen bij een ongeval**

- De school verwittigen en een ongeval aangifteformulier afhalen.
- Het medische gedeelte laten invullen door de behandelende geneesheer.
- Het formulier ondertekend terugbezorgen aan de school, samen met een kleefvignet van de mutualiteit.
- De school zal dit doorsturen naar de verzekeringsmaatschappij.

#### **5.2 Hoe gebeurt de terugbetaling**

- Na het volledige herstel ga je met alle briefjes van de geneeskundige tussenkomsten naar de mutualiteit en daar laat je het attest van tussenkomst van het ziekenfonds invullen.
- Dit attest bezorgt u aan de school samen met eventuele apothekersrekeningen, ..., De school stuurt deze rekeningen door naar de verzekeringsmaatschappij.
- Ethias betaalt deze onkosten rechtstreeks aan de ouders terug.

Wij vestigen er u aandacht op, beste ouders, dat uw kind op school en daarbuiten zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar schoolgerei, kleding, fiets, bril.. en al wat uw kind mee naar school neemt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. De school kan in geen geval verantwoordelijk gesteld worden.

Wij willen erop wijzen dat u, als ouder, verantwoordelijk bent voor de beschadigingen die uw kind veroorzaakt (vb. ruiten, deuren, ...) en dus ook moet instaan voor de herstelling en/of herstellingskosten.

## **6. Website en facebookpagina**

We hebben een schoolsite. U vindt deze site op het internet bij [www.godeluchtballon.be](http://www.godeluchtballon.be)

We maken het hele jaar door foto's van verschillende schoolactiviteiten en evenementen. U vindt er de kalender en de nieuwtjes terug.

Onze school heeft een facebookpagina. Door de wet op de privacy mogen we enkel foto's in besloten groepen plaatsen. De ouders kunnen lid worden van de klasgroep. Andere mensen mogen we helaas geen toestemming geven tot de groep.

Op de algemene pagina worden enkel sfeerbeelden geplaatst.

## **7. Luizen**

Deze diertjes geven vervelende kriebels en zijn besmettelijk, zeker bij kinderen. Merk je hoofdluizen of neten op bij je kind, gelieve dit onmiddellijk te melden aan de directie.

Je hoeft je hiervoor niet te schamen, het ene kind is er meer vatbaar voor dan het andere. Alle ouders worden verwittigd bij een melding van luizen, zodat iedereen thuis een controle van het haar kan doen en indien nodig een behandeling opstarten.

## **8. Wie werkt er mee aan onze school**

### **8.1 Onze kleuterschool bestaat uit 7 klassen.**

- Instapklas Juf Sophie Taverniers
- 1<sup>ste</sup> kleuterklas B Juf Dorien Baeyens
- 1<sup>ste</sup> kleuterklas C Juf Carina Cockx
- 2<sup>de</sup> kleuterklas A Juf Sanne Freson
- 2<sup>de</sup> kleuterklas B juf Vera Vandermeulen
- 3<sup>de</sup> kleuterklas A Juf Jolien Van Exel
- 3<sup>de</sup> kleuterklas B Juf Linda Hillen
- zorgleerkracht Meester Tom Schroyen  
Juf Marleen Thijs
- turnleerkracht Meester Carl Luyckx  
Meester Niki Lemoine
- Kinderverzorgster Mevrouw Jeanine Peeters  
Mevrouw Isabelle Alberty

### **8.2 Onze lagere school bestaat uit 12 klassen.**

- 1<sup>ste</sup> leerjaar C Juf Chantal Driesen en juf Capucine Birot
- 1<sup>ste</sup> leerjaar M Juf Joëlle Maes en juf Capucine Birot
- 2<sup>de</sup> leerjaar HL Juf Hilde Lambrechts
- 2<sup>de</sup> leerjaar D Juf Debbie Worms

- 3<sup>de</sup> leerjaar A Juf Anja Verhaegen
- 3<sup>de</sup> leerjaar B Juf Capucine Birot
- 4<sup>de</sup> leerjaar L Juf Ludwina Simons
- 4<sup>de</sup> leerjaar B Juf Marijke Decat
- 5<sup>de</sup> leerjaar S Juf Sofie Desmet
- 6<sup>de</sup> leerjaar C Juf Chris Ottenbourgs
- 6<sup>de</sup> leerjaar J Juf Josiane Uyttebroeck en juf Trixie Germeys
- Zorgleerkrachten Juf Saskia Thienpont Decoster
- Zorgcoördinator Juf Myriam Genie
- Speciale leermeester RKG Juf Sabien Moniquet
- Speciale leermeester NCZ Juf Josiane Uyttebroeck
- Speciale leermeester Islamitische godsdienst juf Habibe Yilmaz
- Speciale leermeester Protestantse godsdienst Juf Lydia Nagels
- ICT – coördinator Mevrouw Karen Peuteman

#### **Administratieve medewerker**

- Mevrouw Pascale Gilis
- Mevrouw Buntinx Christa

#### **8.4 MVD Personeel**

- Mevrouw Nadine Eembeek

# Onze ideeën over kleuteronderwijs



## **1.1 Kansen voor alle kinderen**

Onze school wil ervoor zorgen dat bij ons álle kinderen optimaal kunnen leren. Daar is soms extra zorg en aandacht voor nodig. Van de overheid krijgen we daar extra lestijden voor. In ons zorgbeleidsplan bepalen we welke accenten we dit schooljaar leggen.

## **1.2 Actief leren op maat van je kind**

Elk kind is anders. Daarom laten we zoveel mogelijke werkvormen aan bod komen. Zo komt elke kleuter bij ons aan zijn trekken. In de klassen werken we daarom met hoekenwerk en geleide groepsactiviteiten.

## **1.3 Hoekenwerk**

Zo vind je in elke kleuterklas hoeken: een poppenhoek, een zandtafel, een bouwhoek, een leeshoek, een werkhoek, een ontdekhoek.... Naargelang de thema's kunnen de hoeken veranderen. Bij het thema 'ziek zijn' kan de zandtafel plots een tafel worden met spuitjes en flesjes. Het hoekenwerk zit zo in elkaar dat elke kleuter zelfstandig zijn weg erin vindt.

Kleuters kunnen dan zelf kiezen wat ze gaan spelen en hoelang het duurt. Zo moeten ze elke dag veel zelf beslissen. Dat ligt aan de basis om te kunnen ontwikkelen. De leerkracht krijgt zo ook meer tijd vrij om individueel met kinderen te werken, of om gericht iets met een kleine groep te doen. Kleuters kennen heel vlug de afspraken die bij dat hoekenwerk horen.

Het is de bedoeling om alle kinderen op een plezierige manier goed voor te bereiden op de lagere school.

We werken met een kind volgsysteem gebaseerd op toptalenten, kliks. Kleuters worden in ontwikkeling gebracht vanuit verschillende talenten. Binnen elk talent doen kleuters doorheen de kleuterschool een aantal belangrijke leerervaringen op. Om die leerervaringen mogelijk te maken creëren de leerkrachten binnen hun klas verschillende werelden waarin kleuters op ontdekkingstocht gaan. Door veel ervaringen op te doen in gevarieerde contexten worden bepaalde leerervaringen gemaakt die de kleuter op een bepaald moment een klik geeft. Hij heeft een basisleerervaring opgedaan waarop hij kan verder bouwen.



Dit wordt genoteerd door de leerkracht. Zo kan ieder kind zeer nauwkeurig worden gevolgd en zal er dan ook onmiddellijk ingegrepen worden van zodra er problemen worden vastgesteld. Een zorgleerkracht ondersteunt en begeleidt dit. We vertrekken steeds vanuit leerplandoelen.

Welbevinden en betrokkenheid dragen we hoog in het vaandel. Een kind moet zich in de eerste plaats goed voelen in de klas anders zal het ook niet goed presteren.

#### **1.4 Speelgoed**

We hebben veel degelijk en verschillend speelgoed. Dat aanbod wisselt heel het jaar door. Speelgoed dat de fantasie prikkelt, creativiteit stimuleert,... Elke kleuter vindt bij ons wel iets dat hij graag doet.

#### **1.5 Dichtbij de kleuterwereld**

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Als we hen iets willen leren, willen we rekening houden met wat ze al kunnen of ervaren hebben. Daar vertrekken we van. Onze kleuteronderwijzers willen een leuke relatie met je kleuter opbouwen. In zo'n relatie kan je veel leren.

Wat we in de kleuterschool leren, proberen we door te trekken in de jaren nadien. Zo werken we stapje per stapje aan een degelijk leerproject. De soms moeilijke overstap naar een volgend leerjaar proberen we zo makkelijk mogelijk te maken.

In het onthaalklasje verwachten we nog niet dat alle kleuters al goed kunnen samenspelen. Deze kleuters zijn daar op die leeftijd nog niet aan toe.

In een eerste kleuterklasje lukt dat al wel beter en speelt ons aanbod daar op in.

Onze kleuteronderwijzer observeert je kind. Zo kan ze nadien je kind helpen leren omgaan met andere kleuters. We houden ook regelmatig integratienamiddagen van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. Zo kunnen de kleuters al eens kennismaken met de lagere school en het eerste leerjaar. De kinderen van het eerste leerjaar kunnen hun hartje ondertussen nog eens ophalen in de kleuterklas.

#### **1.6. We kijken bewust naar je kind**

In de kleuterschool werken we met een observatiesysteem. Dat hebben we hierboven al even aangehaald.

We observeren de kleuters op basis van de ontwikkelingsdoelen. Wij hechten ook belang aan het 'welbevinden' en de 'betrokkenheid' van onze kleuters.

Met 'welbevinden' bedoelen we dat kinderen zich thuis voelen, zichzelf kunnen zijn en zich gelukkig voelen in de school. De 'betrokkenheid' heeft te maken met concentratie, het gedreven zijn, het plezier beleven aan de activiteiten.

We vergaderen regelmatig over je kleuter. Dat gebeurt alleszins bij de start van het schooljaar, op regelmatige tijdstippen tijdens het schooljaar of op vraag van de kleuteronderwijzer, de zorgleerkracht, iemand van de ouders of het CLB. Die vergaderingen gaan meestal tussen klassentitularis, de kleuteronderwijzer, de zorgleerkracht, de Zorgcoördinator, de directie, het CLB. Als er opvallende zaken besproken werden, brengen we je als ouder onmiddellijk op de hoogte van dat gesprek.

#### **1.7 Procedure voor kleuters met problemen**

Op onze school volgen we een afgesproken procedure bij kinderen met problemen. We doen aan handelingsgericht werken. De grote lijnen van deze procedure zijn: problemen opsporen; kort op de bal spelen; foutenanalyses maken; een handelingsplan opstarten en uitvoeren; een MDO aanvragen; registratie van het proces in het elektronisch leerlingvolgsysteem; evaluatie en stopzetting of aanpassing van het handelingsplan.

## **1.8.Kleuterrapport**

Twee maal per jaar krijgen de kleuters een rapport gebaseerd op leerplandoelen.

## **1.9 Een kinderverzorgster op school**

De kinderverzorgster komt ons helpen. Ze neemt vooral de verzorgende taken op zich: helpen bij de toiletjes, met eten en drinken, jaszjes aantrekken... Ook als een kleuterjuf een grotere activiteit plant, komt ze een handje toesteken: bij een huishoudelijke activiteit, tijdens een uitstap ...

## **2. Een boontje voor sport**

Onze school is een sportieve school. Dat merk je aan het sportaanbod. Ook de kleuters krijgen een sportaanbod. Zo gaan alle kleuters twee keer per week een uurtje turnen met de turnleerkracht. Dat gaat van spelen met de loopfietsjes, bewegingsspelletjes in de turnzaal op toestellen, tot een sportdag. Vanaf de derde kleuterklas gaan we zwemmen en doen we aan watergewenning.

### **2.1 Speelplaats**

Goed spelen voorkomt een hoop problemen en pesterijen. Bij regenweer kunnen de kleuters spelen in de overdekte hal. Ze rijden met fietsjes, spelen op glijbanen en met grote bouwstenen.

### **2.2 Levensbeschouwing**

In de kleuterschool wordt geen godsdienst/zedenleerkeuze gemaakt. Zo wordt bijvoorbeeld het thema kerstmis aangeboden binnen" feesten " maar we bieden dit niet aan vanuit een gelovige beleving. Als je hiermee problemen ervaart, kan je dit best melden aan de directie of de leerkracht.

### **2.3 Waarom is de kleuterschool zo belangrijk**

De eerste schooldag voor de allerkleinsten is een grote gebeurtenis in het leven van het kind en de ouders. Dikwijls is het een grote stap naar die onbekende wereld.

Omdat het 'zich goed voelen op school' zo belangrijk is in de ontwikkeling van de kinderen, willen we wat achtergrondinformatie bieden.

Op de vaak gestelde vragen: 'Wanneer is een kind schoolrijp ?...

Hoe nemen we afscheid ?... Wat vertel ik mijn kind ter voorbereiding op de grote dag ?... kan u hier een mogelijk antwoord vinden.'

Uiteraard blijft het persoonlijk contact tussen de ouder en de juf of meester, tussen de ouder en de school zeer belangrijk.

Hopelijk geven de tips en wenken een leidraad ter voorbereiding van de eerste schooldag van de kleuter.

### **2.4 Waarom kiest men als ouder voor onze school**

- Waar kinderen centraal staan en waar ouders even belangrijk zijn;
- Wij willen dat het kind zich goed voelt, geborgen en veilig;
- Waar elk kind uniek is;
- Waar het kind kan ontwikkelen en leren volgens nieuwe inzichten;
- Waar ieder muzisch creatief talent ontplooit;

### **2.5 Belang van de kleuterschool voor het kind**

De kleuter leert / ontwikkelt / bevordert er :

- sociale contacten leggen met leeftijdgenootjes, de juf en volwassenen;
- vaardigheden aan zoals knippen, plakken, ... maar ook samenwerken; van en met elkaar leren;
- zijn taalontwikkeling uitbreiden via actieve (spreektaal) en passieve (woordenschat die de kleuter nog niet gebruikt, maar die hij al wel begrijpt) woordenschat;

- de motorische ontwikkeling, zowel grove (springen, ... ) als de fijne (tekenen, ...) motoriek via gymlessen en creatieve activiteiten;
- zelfstandigheid bevorderen en zelfredzaamheid ontwikkelen door groepswork, .. hij leert er probleemoplossend denken en handelen;
- sociale vaardigheden oefenen (leren nee zeggen, kritisch leren denken, leren respectvol omgaan met anderen, ...);
- via de omgeving (bezoek aan de post, de boerderij, tandarts, ...);
- een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Ook hiervoor is de kleuterschool zo belangrijk :

- Kinderen staan op school centraal;
- Ouders worden serieus genomen, zij zijn immers in de eerste plaats verantwoordelijk in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind en wij als school willen hun vertrouwen niet beschamen. Ouders worden als volwaardige partners beschouwd, die samen met ons op weg gaan om de ontwikkeling van de kleuter in de meest gunstige omstandigheden te laten verlopen;
- De school wil voor het kind een veilige, geborgen omgeving zijn waar de kleuter graag vertoeft en waar zijn welbevinden hoog ligt;
- Onze school wil de opvoeding en ontwikkeling van de kleuters bevorderen via nieuwe methodes en inzichten, die hun doeltreffendheid al ruim hebben bewezen;
- Elk kind wordt als uniek beschouwd, we willen met andere woorden terdege rekening houden met de eigenheid en mogelijkheden van elke individuele kleuter. De school en het leerkrachtenteam wensen dan ook rekening te houden met het eigen ontwikkelingsniveau van elke kleuter;
- De school wil nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuter. Experimenteren en exploreren van de omgeving vinden we dan ook essentieel in onze werking met kinderen;
- Kleuters zullen gestimuleerd en aangemoedigd worden om hun creativiteit te botvieren (muzisch en creatief);
- Het leerkrachtenteam en vooral de kleuterjuf willen ten allen tijde het aanspreekpunt zijn voor het melden van grote en kleine problemen of voor het melden van wijzigingen die de schoolroutine van het kind zouden kunnen bemoeilijken. Door snel te rapporteren kan de juf of het team, samen met de ouder, zoeken naar oplossingen voor de kleuter.

## **2.6 Schoolrijpheid**

### **2.6.1 Is een kind dat zindelijk is, schoolrijp?**

Bij velen leeft de idee dat de peuter naar school mag vanaf de dag dat hij zindelijk is, want dan zou hij schoolrijp zijn. Zindelijkheid en schoolrijpheid hebben echter weinig met elkaar te maken. Kinderen die nog een luier dragen, kunnen veel meer schoolrijp zijn dan kinderen die reeds zindelijk zijn.

### **2.6.2 Enkele gouden regels voor zindelijkheidstraining**

- Houd de sfeer rond de zindelijkheidstraining plezierig en speels;
- Geef de opdrachten duidelijk en kort en in voor het kind begrijpelijke woorden;
- Als het kind zover is dat het op het potje kan, prijs het dan om zijn prestatie.
- Probeer niet te reageren als het niet slaagt. Het belonen van succes zal herhalingen van dit succes stimuleren. Belonen kan in de vorm van woorden, kleine tastbare dingen of een aai;
- Probeer tijdens het zindelijk worden de luier weg te laten. Een luier dient immers om te worden nat – of vuilgemaakt;
- Begin liefst in de zomer met de zindelijkheidstraining. Het kind kan dan zonder bezwaar in een broekje of in zijn blote billetjes buiten lopen;
- Berg het potje enkele weken op als het kind er bang voor is. Probeer het later opnieuw. Dwingen heeft geen zin;
- Stel het op het potje gaan niet voor als een straf;
- Zeg niet dat het kind stout is als het toch zijn broek of bed bevuilt. Het kind voelt vaak pas dat het moet plassen op het ogenblik dat zijn sluitspiers al loslaten;
- Spreek niet voortdurend met anderen over het nog niet zindelijk zijn van het kind, terwijl het kind aanwezig is;
- Laat in het begin het kind niet helemaal alleen op het potje in de wc-ruimte zitten;
- Begin niet met zindelijkheidstraining vlak voor een belangrijke gebeurtenis in het leven van het kind: eerste schooldag, geboorte van een broertje of een zusje, verhuizing, ...

### 2.6.3 Wanneer is het kind dan wel schoolrijp

Er is geen pasklaar antwoord op deze vraag te geven.

Elk kind is immers anders, elk kind is uniek ! We moeten elk kind dan ook individueel bekijken, want ieder kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en zijn eigen achtergrond.

Elke peuter zal de overgang van thuis, onthaalmoeder of kinderdagverblijf naar school anders beleven. Het al dan niet schoolrijp zijn, kan zich op verschillende manieren manifesteren.

Toch zijn er een aantal zaken die de peuter best al in zekere mate verworven heeft vooraleer hij naar school komt:

- Kan het kind al rustig een aantal uren zonder de aanwezigheid van mama/papa?
- Kan het kind zich al enigszins verstaanbaar maken: zijn naam zeggen; zeggen of het honger of dorst heeft; dat het warm of koud heeft; zeggen dat het naar het toilet moet?
- Kan het kind al zonder hulp zijn jas aan- en uittrekken?

### 2.6.4 Veiligheid en zelfvertrouwen

De peuter moet al een basis hebben inzake veiligheid. Hierbij gaat het niet over de veiligheid zoals wij die in het verkeer kennen, maar wel over een basisgevoel van vertrouwen: zich goed en veilig voelen, het gevoel hebben van bescherming, zich goed in zijn vel voelen en tot rust kunnen komen.

Dat basisgevoel van veiligheid wordt vooral in relatie met de ouders (opvoeders) verworven. Kinderen moeten zich goed kunnen voelen bij hun ouders.

Stilaan leren peuters zich ook goed voelen bij hun ouders in aanwezigheid van vreemden.

Heel wat peuters kunnen het nog niet aan dat mama of papa haar / zijn aandacht verdeelt.

Wanneer zij met een vreemde staan te praten, doet de peuter al het mogelijke om alle aandacht opnieuw voor zich te winnen, door aan de rok te hangen, te zeuren, te wenen, weg te lopen, ...

Verder moet een kind zich veilig kunnen voelen bij vreemden, ook wanneer de vertrouwensfiguur (mama, papa, opvoeder, ...) niet in de buurt is.

Heel wat kinderen gaan vandaag naar het kinderdagverblijf of de onthaalmoeder. Deze kleuters zijn gewoon zich aan te passen aan vreemde kinderen en volwassenen.

Kinderen kunnen ook alleen maar vertrouwen in anderen wanneer ze voldoende vertrouwen hebben in zichzelf. Zonder voldoende vertrouwen, zien ze anderen als rivalen.

Ook moeten we er rekening mee houden dat er kinderen zijn die zich op het eerste zicht makkelijk aan een nieuwe situatie aanpassen, maar er in feite veel moeite mee hebben. Ze uiten dit alleen weinig opvallend!

### 2.6.5 Zelfredzaamheid

Vooraleer de peuter naar school komt, is een zekere mate van zelfredzaamheid aangewezen. Het is voor de kleuter bijvoorbeeld veel fijner wanneer het niet telkens op de juf moet beroepen om zijn jas aan te trekken, zijn neus te snuiten of zijn schooltas open te maken.

Het is in deze context belangrijk, dat ouders hun kinderen niet 'klein' houden, dat kleuters zelf het één en ander mogen proberen. Dit gaat natuurlijk niet zonder gissen en missen, maar op deze manier leert de peuter het best. Des te zelfredzaam peuters zijn, des te meer tijd kan de kleuterjuf besteden aan activiteiten waar de kinderen veel meer aan hebben.

### 2.6.6 Sociale vaardigheden

Peuters die plots in een groep leeftijdsgenootjes terechtkomen, voelen zich soms ontredderd en opgeslorpt door de massa. Ze weten zich geen houding te geven tegenover de anderen en kruipen in hun schelp.

Wanneer peuters te vroeg in een klas komen, bestaat het gevaar dat ze andere kinderen zien als iemand die hen in de weg staat. De ander wordt ervaren als iemand waarvoor je op je hoede moet zijn. Zo'n houding werkt dan ook belemmerend voor een gezonde sociale ontwikkeling.

Het is voor een peuter al een hele opgave om zich te handhaven en voor zichzelf op te komen in een grote groep. Zo kennen peuters het begrip 'om de beurt' nog niet. Omdat ze in het hier en nu leven, kunnen ze zich niet voorstellen dat een begeerd stuk speelgoed waar nu een andere peuter mee speelt, straks voor hen vrijkomt.

Het vraagt van peuters ook heel wat vaardigheid om hun wensen kenbaar te maken. Meestal kunnen zij die wensen nog niet duidelijk verwoorden. Ze proberen hun doel dan te bereiken, door speelgoed af te pakken, door

te bijten, te slaan, ... Deze reactie wordt door sommige kinderen dan weer als heel bedreigend ervaren, waardoor deze zich nog meer gaan afsluiten.

Nochtans krijgen kinderen sociale vaardigheden alleen maar onder de knie door ze te oefenen / te trainen. Op dat vlak zijn peuters die naar het kinderdagverblijf of naar de onthaalmoeder gingen, meestal bevoordeeld tegenover kinderen die thuis opgevoed worden en bij wie het sociaal contact zich beperkt heeft tot de veilige en beschermde omgeving van ouders en grootouders.

Een regelmatig bezoek aan een speeltuin of aan een andere plaats waar leeftijdsgenootjes aanwezig zijn, kan hiervoor dikwijls een oplossing bieden.

### **2.6.7 Afscheid kunnen nemen**

Afscheid nemen is en blijft moeilijk. Ook volwassenen ervaren dat nog. Voor peuters is het nog een veel grotere opgave.

Peuters hebben nog maar weinig tijdsbesef. Aan woorden als 'straks, seffens, subiet' kan zo'n peuter nog geen inhoud geven.

Door hun beperkt voorstellingsvermogen is wat weg is, weg. Ze kunnen zich meestal niet voorstellen dat mama/papa terugkomt.

Belangrijk bij het afscheid nemen is een opeenvolging van positieve ervaringen daarmee.

Allerlei spelletjes en situaties kunnen daartoe bijdragen (bv kiekeboe spelletje). Ook dagelijkse bezigheden thuis bieden kinderen de gelegenheid om te oefenen met afscheid nemen: wanneer mama/papa eventjes de peuter in de woonkamer achterlaat om in een aangrenzend vertrek iets weg te bergen. Belangrijk daarbij is dat het kind telkens weer ervaart: ah, daar is ze/hij weer! Ze komen steeds terug.

### **2.6.8 Nood aan leeftijdsgenootjes**

Soms is een peuter van tweeënhalf thuis echt uitgespeeld. Hij begint zich te vervelen en hij is op alle speelgoed uitgekeken. Niets kan hem nog boeien en hij komt niet meer tot intens spel.

Hij eist de volwassene in zijn omgeving voortdurend op als speelkameraad. Kortom, hij heeft nood aan leeftijdsgenootjes!

Dit is meestal een goed moment om naar de kleuter / peuterklas te stappen.

### **2.6.9 En nu naar school !**

Een goede voorbereiding is de helft van het werk.

Neem als ouder tijd voor de stap naar de kleuterschool voor te bereiden, niet alleen voor de kleuter maar ook als ouder zelf. Veel ouders lopen immers de eerste schooldagen zenuwachtig en bezorgd rond. Ouders zorgen er daarom best voor dat ze die eerste schooldag zelf veel om handen hebben.

### **2.6.10 Enkele praktische tips**

Praat met de kleuter over het nieuwe fenomeen 'school', over de nieuwe vriendjes, over de juf die vertelt en zingt, over het speelgoed, de speelplaats, ....

Vergeet hierbij vooral niet te zeggen dat mama/papa niet op school blijven, maar wel terugkomen. Dat mama en papa weggaan horen vele peuters vaak voor het eerst op het moment zelf. Als de peuter een ouder broertje/zusje heeft, gebeurt vaak iets gelijkaardigs. Aan de peuter wordt verteld dat hij MET broer/zus naar school mag, maar er wordt niet bij verteld dat hij de dag bij een andere juf doorbrengt. Ook tijdens de speeltijd verdwijnen broer/zus in de massa en zijn ze voor de peuter niet meer te bespeuren.

Hou er steeds rekening mee dat peuters zich moeilijk een voorstelling kunnen maken van wat je vertelt. Als ze dat toch doen, kan hun voorstelling erg verschillen van de realiteit.

Zorg er dus voor dat datgene wat je over de school vertelt, overeenstemt met de werkelijkheid. Peuters klampen zich immers soms vast aan een detail. Als dit en dat niet blijkt te zijn, dan is dat voor hen een ramp!

- Vertel over het naar school gaan, over afscheid nemen...;
- Geef het kind de kans om de vaardigheden die van belang zijn bij schoolrijpheid, te oefenen;
- Ga samen met de peuter de schooltas kopen. De schooltas zou al een tijdje een vertrouwd voorwerp moeten zijn vooraleer de peuter naar school gaat. Zo zal de kleuter door het schooltasje een stukje veilige thuis mee naar school nemen;

- Bij het kiezen van een schooltas zou het praktische moeten primeren. Kies voor een tasje dat de peuter makkelijk zelf kan hanteren !
- Voor het kind naar school gaat, moet het al eens kennis gemaakt hebben met de school en de klas. Neem de peuter mee naar de inschrijving. Maak een afspraak met de kleuterjuf om de klas te bezoeken.  
De kleuterjuf deelt dan mee wanneer zo'n bezoekje past, zodat de peuter er een positieve ervaring aan overhoudt. Want als je de klas binnenvalt wanneer de juf de peuters in hun jasje helpt voor de speeltijd, kan zij onmogelijk tijd vrijmaken om zich om een nieuwkomertje te bekommeren. De peuter zal dan deze situatie als chaotisch ervaren en dat is soms genoeg om de school de rug toe te keren.  
Vertel een paar bijzonderheden over het kind aan de juf, zodat zij de peuter al wat kent. De juf kan dan vanaf de eerste dag inspelen op de eigenheid van het kind, zodat het zich aangesproken en gekend voelt.  
Informeel over de gewoonten en gebruiken in de klas  
Maak de peuter al wat gewoon aan de schooluren (vroeg opstaan, ...).

### 2.6.11 Wanneer stel je de eerste schooldag beter uit

- Als er pas een baby in het gezin is. De kleuter krijgt dan het gevoel dat hij plaats moet ruimen voor het broertje of zusje;

Als er binnenkort gezinsuitbreiding wordt verwacht.

- Ook hier mag je het gevoel niet in de hand werken dat de kleuter plaats moet maken voor broertje of zusje dat wordt verwacht;
- Als het kind kort geleden in het ziekenhuis was of een medische ingreep heeft ondergaan. Er komt dan immers te veel ineens op de kleuter af. Het is dan raadzaam om een rustperiode in te lassen;
- Als het gezin pas is verhuisd. De kleuter zou teveel ineens moeten verwerken: een nieuw huis, een nieuwe omgeving, voor het eerst naar school;
- Bij elke andere recente wijziging in de samenstelling van het gezin zoals echtscheiding, een sterfgeval...

### 2.6.12 De eerste schooldag

#### Samen de schooltas maken

- De schooltas is best voorzien van de naam. Er zit een lekker lunchpakket in een koekje, boterhammen en eventueel een drankje. Geef de peuter de eerste schooldag iets mee waarvan je de zekerheid hebt dat hij het graag lust.
- Indien de peuter fruit meekrijgt, houd er dan rekening mee dat sommige vruchten zoals een sinaasappel of een nectarine heel moeilijk te eten zijn voor peuters zonder dat ze van kop tot teen onder het sap zitten.
- Verder hoort in de schooltas nog een zakdoek, een reservebroekje ( want een ongelukje is vlug gebeurd en de eerste dagen durven vele kleintjes nog niet zeggen dat ze moeten plassen).
- Een vertrouwensvoorwerp zoals een knuffel, een fopspeen, een knuffeldoek, zijn voor peuters dikwijls een echte steun tijdens de eerste dagen.
- Het is ook leuk om de peuter een fotoboekje mee te geven, waarin allerlei foto's steken van familie en huisdieren ... (een 10-tal foto's is ruim voldoende)

Voor de peuter is het kunnen terugvallen op foto's soms heel geruststellend. Zo zijn mama, papa, broer of zus toch een beetje bij hem.

### 2.6.13 Het afscheid

Zonder tranen kan het meestal niet. Dat hoeft ook niet, want verdriet en emotie mogen geuit worden. Peuters die de eerste dagen wenen, passen zich dikwijls makkelijker aan dan peuters die schijnbaar vanaf de eerste dagen wennen en pas na een tijdje uiten dat ze het moeilijk hebben.

Op het moment van het afscheid zijn peuters echt niet gebaat bij uitspraken als: 'wees nu maar een flinke meid, grote jongens wenen toch niet'.

Het is veel geruststellender voor een kind wanneer het begrip voelt voor zijn verdriet. Dat het ervaart dat iemand met hem meeleeft en dat verdrietig zijn bij een afscheid normaal is.

Meestal duurt dit wenen niet lang. Veelal zijn mama's of papa's nog maar amper weg, of de peuter is al geboeid aan het spelen.

En hoe hard het ook mag klinken : MAAK HET AFSCHEID KORT.

Want het moment van afscheid nemen doet pijn en hoe langer het wordt uitgesteld, des te pijnlijker zal het voor de peuter zijn.

De eerste dagen kennen de meeste peuters een aantal moeilijke momenten waarop ze zich ongelukkig voelen. Ze missen hun vertrouwde thuis, waar ieder hoekje hen bekend is, waar ze meestal in het middelpunt van de belangstelling staan en waar ze de aandacht van volwassenen niet met anderen moeten delen. Thuis weten zij ook wat mag en niet mag, wat kan en niet kan.

### **2.6.14 Het verwerkingsproces**

Dit ongelukkig zijn kan zich uiten in wenen, aan de rokken hangen, zich in een hoekje of ander tafel wegstoppen, zich vastklampen aan een knuffel, aan een jas, een schooltas....

Bij andere kinderen ziet men dat ze erg geremd zijn of juist heel erg uitgelaten.

In het eerste geval kunnen de peuters erg slaperig zijn, of ze vertonen eetstoornissen of ze zijn erg teruggetrokken, ...

In een ander geval doet het kind erg stoer of wild, wat kan leiden tot eerder wild omgaan met alles of zelfs tot agressief gedrag.

Soms gaat de peuter opnieuw bedplassen of duimzuigen....

Deze problemen zijn meestal van voorbijgaande aard. Ze maken deel uit van het verwerkingsproces.

Het is daarom beter om kinderen met halve schooldagen te laten starten. Zo krijgen ze de tweede helft van de dag de gelegenheid om al hun ervaringen van de voormiddag als het ware op een rijtje te zetten en te verwerken in hun vertrouwde omgeving.

Een volledige schooldag vergt in het begin ook meestal een te grote fysieke inspanning van de peuter, zodat hij tegen het einde van de week oververmoeid en prikkelbaar is.

Hij is dan zowel thuis als op school niet te genieten. Hij moet dan zijn eigen krachten overtreffen en daartoe krijgt hij in zijn verdere leven nog meer gelegenheid dan hem lief zal zijn.

Het gebeurt ook dikwijls dat de ouders de vraag aan hun kind stellen: 'Wat heb je nu gedaan op school?'

Het is dan ook volkomen normaal dat het kind antwoordt met: 'Niets' of gewoon met 'Spelen'.

Dit aspect maakt ook deel uit van het verwerkingsproces. Het is tevens heel moeilijk om een bepaalde activiteit te gaan verwoorden voor een peuter. Een babbel met de kleuterjuf kan hierbij helpen.

## **2.7 Praktische weetjes**

### **2.7.1 Kledij**

- Liefst gemakkelijke broeken(elastiek) en schoenen (met velcrosluiting);
- Een jogging mag;
- Jas voorzien van lus en naam;
- Jassen met koordjes zijn gevaarlijk, ze kunnen tussen de trappers van de fietsjes komen.

### **2.7.2 Schooltas**

- Laat de peuter thuis wat met de schooltas spelen (herkenning);
- Kies voor een schooltas die de peuter makkelijk zelf kan openen;
- Voorzie de naam van de peuter in de schooltas;
- Voorzie de schooltas voldoende groot, zodat het 'Heen en Weer Schriftje' erin kan.

### **2.7.3 Inhoud schooltas**

- een paar drankjes;
- Een koekje, boterham of stukje fruit. Let wel! Geen sinaasappels of koekjes met chocolade er rond;
- Papieren zakdoekjes, naast een gewone zakdoek zijn handig;
- Plastiek zakje met reservebroekje en onderbroekje, (natte doekjes en luiers);
- Een vertrouwensvoorwerp (knuffel, fopspeen, lapje, ...);
- Fotoboekje.

## **2.8 Afspraken**

Breng de juf tijdig op de hoogte :

- Als het kind af en toe op school blijft eten;
- Wanneer het kind niet altijd gebruik maakt van de schoolbus;
- Van wie de kleuter komt afhalen;
- Als de kleuter vroeger wordt afgehaald;
- Van belangrijke gebeurtenissen die een rol kunnen spelen op de gemoedstoestand van de peuter;
- Van kinderziekten, het opduiken van luizen, ...

Wanneer er zich in verband met de school problemen voordoen, aarzel dan niet en praat erover met de juf. Praat tegenover het kind steeds positief over de school.

### **3. Nota voor kleuters van K2 en K3**

- Geen speelgoed of knuffels

#### **3.1 Nota voor K3 Watergewenning**

- Makkelijke kledij, die kinderen zelfstandig kunnen uit- en aantrekken;
- Badpak reeds aandoen van thuis;
- Tasje met handdoek, ondergoed.



# Onze ideeën over lager onderwijs

## **1.1 Je kind is uniek**

Elk kind is anders. Daarom laten we liefst zoveel mogelijk werkvormen aan bod komen, rekening houdend met elk kind.

Er wordt lesgegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Dat wil zeggen dat er na de klassikale instructie gedifferentieerd wordt. Sommige kinderen kunnen onmiddellijk zelfstandig aan de slag.

De kinderen kunnen dan op eigen tempo werken en krijgen een grotere zelfstandigheid en betrokkenheid.

Andere leerlingen krijgen extra uitleg.

Door samen te werken, leren ze ook in het leren rekening houden met andere kinderen.

We willen de kinderen ook verschillende vaardigheden bijbrengen. Die liggen op verschillende vlakken: sociaal, lichamelijk, met gevoelens leren omgaan, creatief, ... We willen alle facetten van hun persoonlijkheid groeikansen geven, zodat ze evenwichtige personen worden.

## **1.2 Onze school is een veilige leerplek**

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Als we hen iets willen leren, willen we daarbij rekening houden met wat ze al kunnen of ervaren hebben. Kennis, inzichten, vaardigheden en gedrag willen we daarbij zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Doorheen de verschillende vakken krijgen leren leren, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden de aandacht.

## **1.3 Kinderen kunnen zelf leren**

Dat merk je als ouders natuurlijk ook: kinderen leren constant, en dat hoeft niet altijd in een klassenomgeving te gebeuren.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf initiatief mogen en kunnen nemen. We laten hen zoveel mogelijk zelf ontdekken en oplossingen zoeken door verschillende materialen aan te bieden en probleemsituaties te creëren. We leggen de klemtoon meer op de verwerking van de leerinhoud (het proces) dan op de hoeveelheid leerstof (het product).

De kinderen moeten daarom bepaalde vaardigheden ontwikkelen: kunnen plannen, hoofd- en bijzaken kunnen onderscheiden, vergelijken, een tekst samenvatten, een probleem oplossen,... Ze moeten ook bepaalde denkhandelingen kunnen uitvoeren: beoordelen, analyseren, actief waarnemen, memoriseren, redeneren,...

## **1.4. Levensbeschouwing**

Als je je kind bij ons inschrijft, bepaal je op dat moment met een ondertekende verklaring ook of je kind in de lagere school een cursus in één van de erkende godsdiensten of een cursus in de niet-confessionele zedenleer zal volgen.

Op de eerste schooldag van september volgen de leerlingen de keuze van het vorige schooljaar, tenzij ze hun keuze wijzigen door een nieuw formulier in te dienen voor 30 juni van het voorafgaande schooljaar. Dat nieuwe document moet je opvragen bij de directeur.

Als je op basis van je religieuze of morele overtuiging bezwaren hebt tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, kan je voor je kind via de directeur een vrijstelling bekomen. De overheid legt het model van die ondertekende verklaring en de procedure tot het bekomen van de vrijstelling vast. De school waakt erover dat vrijgestelde leerlingen de vrijgekomen lestijden gebruiken voor de studie van hun eigen religie, filosofie of moraal.

## **1.5 Kansen voor alle kinderen**

Onze school wil ervoor zorgen dat bij ons álle kinderen optimaal kunnen leren. Daar is soms extra zorg en aandacht voor nodig. Van de overheid krijgen we daar extra lestijden voor. In ons zorgbeleidsplan bepalen we welke accenten we dit schooljaar leggen. Het werken met parallelklassen biedt heel wat voordelen.

Leerkrachten kunnen samen overleggen wat ze uitwerken en uitwisselen. We proberen onderwijs aan te bieden op maat van ieder kind. Zowel het meer begaafde kind zal zijn honger naar leergierigheid kunnen stillen als het zwakker kind waarvoor er individuele leertrajecten zullen uitgestippeld worden en dit na overleg met de ouders. Door ons zorgbeleid nemen wij doelbewust en systematisch initiatieven die er op gericht zijn kinderen optimaal en actief te laten deelnemen aan en in het onderwijsaanbod.

De eerste doelstelling van het onderwijs is het behalen van de eindtermen door elk kind. Het zorgbeleid dient ervoor te zorgen dat elk kind de meest optimale kansen krijgt om de eindtermen te bereiken.

### **1.5.1 Om dit te kunnen realiseren wordt de focus gelegd op**

- Uitwerken van het onderwijsaanbod rekening houdend met de noden en de mogelijkheden van ieder kind, ieder kind is uniek;
- Het opvolgen van de ontwikkeling van het kind rekening houdend met de opvoedingscontext van het kind buiten de school, nl. het sociaal milieu waarin het kind wordt opgevoed;
- Een degelijke communicatie naar de ouders toe;
- Herkennen van probleemsignalen en hierop passend reageren;
- Het positief kunnen omgaan met verschillen.

### **1.5.2 De methodieken die hiervoor worden aangewend zijn**

- Een leerlingvolgsysteem;
- Het hanteren van actieve werkvormen en differentiatie;
- Klassen overstijgend werken;
- Gebruik maken van de professionele kwaliteiten van iedere leerkracht;
- We doen aan handelingsgericht werken. Een grote voorwaarde om handelingsgericht te werken is dat elk kind uniek is.
- Onze schoolvisie is verenigbaar met de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken.
- We hanteren een pestactieplan, een stappenplan voor dyslexie, dyscalculie, .. zodanig dat het team consequent en gelijkgericht kan handelen.

Bij ons op school geldt de slogan 'beter voorkomen dan genezen'.

Daarom hechten wij zeer veel belang aan preventief werken.

- Het MEGA-project dat gegeven wordt in het 6<sup>de</sup> leerjaar door de politie, waar kinderen leren assertief zijn en leren nee zeggen tegen alcohol, drugs,...;
- Werken rond sociale vaardigheden aan de hand van Kiva; werken aan een pestvrije school
- Er is een vertrouwensleerkracht waar een kind terecht kan indien er zich problemen mochten voordoen.

### **1.6 Onze school werkt met volgende methodes.**

Voor onze lagere school betekent dit concreet :

- Voor rekenen werken we met de methode 'Rekensprong Plus'. In goed wiskundeonderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzichten en voor het oefenen van vaardigheden. De methode beschouwt klassikale instructie als een onmisbare, waardevolle schakel in het leerproces. Interactieve instructiemomenten wisselen af met gevarieerde werkvormen waarin de leerlingen individueel, per twee of in groep nieuwe inzichten en vaardigheden oefenen, herhalen en automatiseren. "Rekensprong Plus" speelt in op de leef- en ervaringswereld van de kinderen. Dat maakt de wiskundeles betekenisvol voor de leerlingen. Zo verwerven ze doorheen de lagere school kennis, inzichten, probleemoplossende vaardigheden, strategieën en attitudes die volledig afgestemd zijn op het functioneren in de maatschappij van vandaag en morgen.
- Voor taal werken we met "Ik lees met hup en aap" in het eerste leerjaar. Vanaf het tweede leerjaar werken we met de taalmethodes "Tijd voor taal Accent". Dit is een methode opgebouwd rond taalmateriaal uit de leefwereld van de kinderen, met een variatie aan werkvormen.
- Spellingsmethode 'Tijd voor Taal' Omdat we veel belang hechten aan spelling en schrijven zonder fouten gebruiken we tevens de spellingsmethode 'Tijd voor taal'.

- Voor schrijven werken we met ‘Sierlijk en vlot’.  
Een goed leesbaar en vlot handschrift blijft belangrijk, ook in het computertijdperk. Het aanbrengen van een degelijke schrijfmotoriek en schrijffattitude staat centraal.
- Voor wereldoriëntatie vertrekken we van het leerplan.  
We werken met de methode Mikado als bron.
- Verkeersopvoeding is geïntegreerd in Mikado.
- Voor Frans werken we met “ Beaufort”.

### **1.7 Vinger op de pols in de lagere school**

Elke klassentitularis in de lagere school neemt regelmatig klassentoetsen af over alle geziene leerstof en bundelt die in een rapport dat we 4 keer per jaar meegeven.

De Zorgcoördinator coördineert de toets afname voor lezen, spelling en rekenen. Zo wordt er een beginsituatie vastgesteld en merken we de eventuele tekorten op. Die pakken ze dan in overleg met de klassentitularis aan. We werken ook met een leerlingvolgsysteem dat relevante informatie over o.a. het leerproces van de kinderen registreert.

### **1.8 Visie over rapportering**

Viermaal per schooljaar wordt het rapport uitgereikt: net voor de herfstvakantie, de kerstvakantie, de krokusvakantie en op het einde van het schooljaar.

Het rapport geeft een overzicht van de resultaten en de gegevens:

voor de eerste graad worden de resultaten uitgedrukt in symbolen.

voor de tweede en derde graad worden de resultaten uitgedrukt in punten met een beoordeling en appreciatie;

Het rapport bestaat uit 4 grote delen :

- 1.hart; het welbevinden en levensbeschouwelijke vakken
2. hoofd; punten gebonden evaluaties voor Wiskunde, Nederlands, Wereldoriëntatie, Frans
3. handen; Muzische vorming, Bewegingsopvoeding, Lichamelijke Opvoeding, Zwemmen
4. Algemeen besluit + engagement van de ouders.

### **1.9 Vergaderen over kinderen**

We vergaderen regelmatig over de leerlingen. Die vergaderingen gaan meestal tussen klassentitularis, directie, het CLB en de Zorgcoördinator. We noemen die vergaderingen officieel het Multidisciplinair Overleg: het MDO. Dat gebeurt alleszins bij de start van het schooljaar, bij elk rapport en na de toetsen, en als het nodig is ook tussen twee perioden door. Als uw kind besproken wordt op een MDO, krijg je eventueel een uitnodiging om dat even samen te overleggen. Ook ouders kunnen vragende partij zijn voor een MDO.

## **2. Wie doet wat in ons zorgbeleid**

De Zorgcoördinator coördineert alle zorginitiatieven op school. Haar spreek je aan voor elke zorgvraag. Zij maakt afspraken met het CLB, leerkrachten en ouders. Ze organiseert MDO's en volgt die op. Op school helpt ze ook kinderen verder. Ze geeft leerkrachten ook advies om het zorgbeleid in hun klas uit te bouwen.

Met de klassentitularis bespreekt ze dan de resultaten en kijkt ze of er een actie moet volgen.

Van de leerkracht wordt er verwacht dat zij de basiszorg in de klas waarborgen. Zij zijn verantwoordelijk voor het zorgbeleid in de klas en op school. Ze voeren de acties uit van het bijgestuurde zorgbeleidsplan. Ze signaleren problemen en vragen eventueel overleg aan. Ze houden ook het leerlingvolgsysteem nauwkeurig bij.

### **2.1 Procedure die we volgen bij kinderen met problemen**

Op onze school volgen we een afgesproken procedure bij kinderen met problemen. We doen aan handelingsgericht werken. De grote lijnen van deze procedure zijn: problemen opsporen; kort op de bal spelen; foutenanalyses maken; een handelingsplan opstarten en uitvoeren; een MDO aanvragen; registratie van het proces in het elektronisch leerlingvolgsysteem; evaluatie en stopzetting of aanpassing van het handelingsplan. We hebben ook een speciale aanpak die we volgen voor kinderen met dyslexie.

### **3.Lichamelijke opvoeding**

Uit hygiënisch oogpunt is het noodzakelijk over aangepaste turnkledij te beschikken. Turnen in dezelfde kledij als deze waarmee men in de klas zit is uit den boze.

De turnkledij bestaat uit een T-shirt van de school met ons logo of een wit T-shirt, een blauwe of zwarte short en sportschoenen met een velcrosluiting. Alles voorzien van naam.

#### **3.1 Algemene richtlijnen zwemmen**

In de kleedkamers :

- kledij netjes ophangen;
- schoenen onder de banken of op het voorziene schoenen rek plaatsen.

In het zwembad :

- een zwembeurt duurt 30 minuten;
- het zwemonderricht wordt gegeven door de turnleerkracht, bijgestaan door personeel van het zwembad en een leerkracht.
- vrij zwemmen en spelen is slechts toegestaan tijdens de laatste vijf minuten.
- het zwemonderricht wordt in verschillende niveaugroepen georganiseerd : het 'kleur – badmutsensysteem' wordt toegepast.

#### **Blauwe badmutsen**

Kleuters en kinderen zonder enige vorm van watergewenning.

#### **Gele badmutsen**

Kinderen met drijfvering.

#### **Groene en oranje badmutsen**

Kinderen met zwemervaring.

### **4.Schoolagenda**

De schoolagenda is in de lagere school een dagelijks contactmiddel tussen de school en thuis: hierin staan de taken, de lessen en eventuele mededelingen.

De ouders ondertekenen dagelijks de schoolagenda, de leerkracht wekelijks.

De ouders kunnen ook mededelingen of bemerkingen in de agenda noteren. Zo wordt de agenda een handig communicatiemiddel.

#### **4.1 Huiswerk**

We zien huiswerk als een extra in oefening van wat de kinderen op school hebben geleerd.

Door huiswerk te maken leren de kinderen ook zelfstandig werken. Zo bereiden we hen geleidelijk aan voor op de middenschool. We maken de nodige tijd vrij om kinderen te helpen hoe ze moeten studeren en hoe ze een taak kunnen aanpakken.

Via huiswerk krijgt u als ouder een beeld van wat uw kind reeds kan. Hierdoor vergroten we de ouderbetrokkenheid. Het is eveneens een communicatiemiddel tussen ouders en de school.

#### **4.2 Hulp bij huiswerk**

We geloven dat elke ouder in staat is om het eigen kind te begeleiden bij het huiswerk.

Het is daarom belangrijk u te informeren wat we wel en niet verwachten van de ouders in verband met huiswerkbegeleiding.

### 4.3 Wat we van ouders verwachten

- We vinden het belangrijk dat uw kind zijn huiswerk kan maken in een rustige omgeving, waar er voldoende plaats is, warmte, licht... De ideale omstandigheden bestaan nergens, maar in elk gezin is het mogelijk om te zoeken naar het meest haalbare.
- Vervolgens vinden we het belangrijk dat u interesse toont voor het huiswerk van uw kind. Dit kan op verschillende manieren :
  - moedig je kind aan om te beginnen;
  - kijk samen de agenda na;
  - houd toezicht terwijl uw kind bezig is;
  - controleer of de taak gemaakt is.
- Contacteer de leerkracht indien er problemen zijn met het maken van het huiswerk. Dit kan schriftelijk via de agenda of mondeling op een oudercontact, aan de schoolpoort of door een afspraak te maken met de directie.

Uiteindelijk is het ook zeer belangrijk dat het kind het huiswerk zelfstandig maakt. We proberen steeds een opdracht te geven die het kind aankan, maar foutjes maken mag.

De foutjes tonen de juf immers welke problemen het kind nog heeft met de geziene leerstof.

### 4.4 Wat we niet van ouders verwachten

- we verwachten niet dat je het huiswerk verbetert;
- we verwachten niet dat je uitleg geeft indien je kind iets niet begrijpt;
- we verwachten niet dat je nog extra oefeningen geeft aan je kind, wanneer je kind het moeilijk heeft met de leerinhoud.

Uw kind heeft ook nog veel behoefte aan spel, aan vrije tijd. Dat is ook zeer belangrijk en na een dag van hard werken op school gunnen we dit graag aan je kind.

### 4.5 Enkele afspraken

- Huiswerk is er steeds op alle dagen behalve op woensdag en op vrijdag.
- Vanaf het derde leerjaar kan er op woensdag en vrijdag wel leerstof voor een toets moeten worden inge oefend, maar dit wordt dan een aantal dagen vooraf gepland. Op deze manier leren kinderen ook zelf plannen, wat later noodzakelijk is in de middelbare school.
- We maken een onderscheid tussen taken en lessen. Bij een taak moet er iets gemaakt of afgewerkt worden. Bij een les moet er iets geleerd of gelezen worden.
- Voor taken en lessen is er een aparte schrijfruimte voorzien in de agenda.
- In het 1<sup>ste</sup> tot en met het 4<sup>de</sup> leerjaar staat het huiswerk in de agenda op de dag zelf genoteerd dat het gegeven wordt. In het 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar staat het huiswerk in de agenda ingevuld op de dag dat de taken moeten gemaakt zijn en de lessen moeten gekend zijn.
- Indien huiswerk niet gemaakt is zonder een geldige reden, moet het na 3 verwittigingen tijdens de speeltijd worden gemaakt. We noteren dan dit ook in de agenda om u zo op de hoogte te brengen.
- Kinderen uit dezelfde klas kunnen een verschillend huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat voor ieder kind haalbaar is.

Concreet betekent dit :

- Sterkere kinderen moeten een tandje bijsteken;
- Kinderen met moeilijkheden krijgen een huiswerk dat een realistische uitdaging betekent;
- Zo proberen we iedereen gemotiveerd te houden.
- Op huiswerk staan geen punten!
- Tijdens de opvang is er enkel opvang, geen huiswerkbegeleiding. Uw kind kan zijn huiswerk wel maken in de studie.

We hopen dat alles in verband met huiswerk wat duidelijker is geworden. Mochten er toch nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de leerkracht van uw kind.

Beste ouders,

Wij zijn blij dat u voor onze school gekozen heeft. We beschouwen dit als een blijk van groot vertrouwen. We zien het als een voorrecht dat we mee mogen helpen bij de opvoeding van uw kind.

We zullen uw kind goed onthalen. U mag erop rekenen dat we als schoolteam ons ten volle zullen inzetten om uw kind een eigentijdse opvoeding en degelijk onderwijs te geven.

Vanzelfsprekend hopen we dat u uw kind zal aanmoedigen om met ons mee te werken en dat we dus goede bondgenoten zullen zijn in de opvoeding van uw kind. Aarzel ook niet met ons contact op te nemen indien er problemen zijn. We staan klaar om samen naar een oplossing te zoeken.

Wij hopen op een gezond en fijn schooljaar 20-21.

Renilde Dewaelheyns  
Directeur  
GO!Basisschool De Luchtballon